**Цифровая образовательная среда как вектор развития образовательной организации. Дополнительное образование для детей цифрового поколения.**

Попова Е.Л., воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 62"

“Цифра” даёт колоссальные преимущества: можно,

никого не догоняя, сразу быть впереди”

Э.В. Галажинский

В последнее время процесс “цифровизации” идёт быстрыми темпами и охватывает почти все социальные сферы.

Модернизация образования протекает постепенно и под воздействием взаимосвязанных факторов: цифровая экономика вносит новые требования к педагогам, возникает потребность внедрения ИКТ, происходит трансформация социального института образования.

Образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности. При этом его нельзя рассматривать в отрыве от образовательной организации, внутри которой происходят обучающие процессы. Важную роль при этом играет цифровая образовательная среда.

Подтверждает актуальность данного утверждения национальный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», определенной в указе от 7 мая 2018 года Президентом России В. Путиным. Цель проекта— создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства через широкое внедрение цифровых технологий.

 В рамках проекта ведётся работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитием цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Образовательные организации в новых условиях должны научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества, постоянно повышать качество своих услуг. Организация должна быть оснащена современной техникой и программным обеспечением, что предполагает их эффективное использование в образовательном процессе.

Важной задачей цифровой среды является эффективное и удобное предоставление информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов участникам образовательных отношений.

 Система цифровой образовательной среды включает:

1. Цифровые (информационные) образовательные ресурсы (фотографии, видеофрагменты, аудиофрагменты, интерактивные игры и задания и т.д).
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему современных педагогических технологий.

Внедрение информационных и интерактивных технологий в образовательный процесс позволить не только проводить учебные занятия в дистанционном формате, а также предоставлять доступ к различным источникам информации, но и существенно увеличить возможности образовательных учреждений через:

- привлечение социальных партнеров, с которыми не доступно постоянное взаимодействие в очном формате.

- создание дополнительных образовательных программ и расширение существующих.

- создание сетевой инфраструктуры для повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса.

На формирование цифровой среды в образовательной организации значительное влияние оказывают следующие аспекты:

1) уровень компетентности педагогов;

2) возможность использования информационно-образовательных ресурсов на занятиях;

3) возможности использования информационных и коммуникационных технологий в воспитательной и других видах деятельности образовательной организации;

4) обеспеченность образовательной организации необходимыми информационно-образовательными ресурсами;

5) условия, необходимые для использования цифровых инструментов всеми субъектами образовательного процесса;

6) свободный доступ к информационным ресурсам локальной сети, глобальной сети Интернет и другим ресурсам;

7) постоянное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Для успешного применения цифрового обучения педагоги нуждаются в повседневном развитии, необходимостью постоянно расширять ресурсы для профессионального обучения. Эффективное усовершенствование образовательного процесса возможно, если будет организована помощь образовательной организации в адаптации педагогов в современном информационном пространстве.

Исходя из выше изложенного, можно сказать о том, что цифровая форма организации деятельности любой образовательной организации становится значимым показателем, обеспечивающим эффективное функционирование, развитие, конкурентоспособность и востребованность.

В последнее десятилетия важнейшей проблемой является вхождение в сферу образования нового поколения детей, сформировавшихся в сетевом обществе, получающих информацию из любых современных гаджетов. Интернет-сеть в целом является продолжением личностного и группового пространства ребёнка. Дети не просто пользуются Интернетом, они живут посредством его. Важно учитывать особенности цифрового поколения: его уровня восприятия, внимания, мышления, мотивации, их ценности, образа жизни.

Система дополнительного образования является составной частью системы образования и включает в себя
дополнительные образовательные программы. Оно направлено на развитие личности к познанию и творческой деятельности.

 Дополнительное образование до не давнего времени опиралось на нормы и ценности ХХ века. В связи с этим в учебных заведениях, обеспечивающие организацию образовательного досуга, обучали детей в соответствии с задачами прошлых лет, а не подготавливали ребят к новым задачам, востребованным обществом ХХI века и определяющей личностный и социальный статус современного человека.

Переход к цифровому образованию - это значимый момент в системе дополнительного образования.

Использование цифровой среды позволяет существенно нарастить возможности дополнительного образования, которое играет одну из ключевых ролей в развитии одаренности: дистанционный формат занятий позволяет приглашать ученых или специалистов для участия в образовательном процессе. В связи с трансформацией дополнительного образования, внедрением в учебный процесс цифровых технологий, традиционная роль педагога тоже меняется. Современный преподаватель должен уметь выбирать и использовать ИКТ для обучения; организовывать сотрудничество и коммуникацию между участниками учебного процесса; проектировать электронные ресурсы в электронную образовательную среду.

Ориентиром формирования новой “цифровой” модели дополнительного образования является создание адаптивных и гибких педагогических условий с использованием последних достижений науки и техники, которые будут способствовать получению детьми дополнительных знаний, умений и навыков в соответствии с интересами, интеллектуальным и духовным развитием; подготовкой подрастающего поколения к активной профессиональной и общественной деятельности путём приобретения ими цифровых навыков и компетенций.

Таким образом, “цифровизация” общества и экономики, активное использование современных технологий во всех сферах жизни требуют изменения подходов к образованию в целом и к дополнительному образованию детей в частности.